

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 4

от 28 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

\_\_\_\_\_/Сумкина О.В./

Приказ № 48 от 28.03.2025 г.

# **ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

за 2024 год

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Кондуровская основная общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Васильева Андрея Александровича»

Саракташский район, с.Кондуровка, ул.Школьная, д.4.

## Оглавление

1	Общие сведения об общеобразовательной организации	4
2	Оценка образовательной деятельности	5
3	Оценка системы управления образовательной организации	7
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
5	Оценка организации учебного процесса	14
6	Оценка востребованности выпускников	15
7	Оценка кадрового обеспечения	16
8	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
9	Оценка материально-технической базы	28
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
11	Результаты анализа показателей деятельности организации	33
12	Заключение. Результаты самообследования по отдельным позициям	38

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Кондуровская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Васильева Андрея Александровича» Саракташского района Оренбургской области (далее – МОБУ Кондуровская ООШ), её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 календарный год.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- директор МОБУ Кондуровская ООШ – Сумкина О.В.
- учитель русского языка и литературы –Портова Е.Н.
- председатель ППО - Афанасьева С.Н.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МОБУ Кондуровская ООШ (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными документами:

-Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. от № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.02 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Кондуrowsкая основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Васильева Андрея Александровича» Саракташского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Сумкина Ольга Владимировна
Юридический адрес	462150, Оренбургская область, Саракташский район, с. Кондуровка, ул.Школьная, д. 4
Телефон, факс	8 (35333) 6-59-27
Адрес электронной почты	kondurovsk-skool@yandex.ru
Адрес сайта	<a href="https://sh-kondurovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-kondurovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Саракташский район» в лице главы администрации района
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на образовательную деятельность (№, серия, дата выдачи, срок действия, на какой вид деятельности получено разрешение). серия 56ЛО1 № 0004101 выдана 30 ноября 2015 г. регистрационный № 2157, бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации (№, серия, дата выдачи, срок действия, на какой вид деятельности получено разрешение). Серия 56А01 № 0003587 выдана 12 июля 2016 года, срок действия свидетельства до 30 января 2024 года
Устав ОО	Место регистрации Устава. <u>Межрайонная ИФНС России №10 по Оренбургской области</u>
Программа развития	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Кондуrowsкая основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Васильева Андрея Александровича», рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 15.11.2024 г.)
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Правила внутреннего распорядка обучающихся. Правила внутреннего трудового распорядка. Коллективный договор. Правила приёма обучающихся. Режим занятий обучающихся. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

МОБУ Кондуровская ООШ реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Программа	Срок обучения	Язык обучения	Форма обучения
1.	Начальное общее образование	<b>Основная образовательная программа начального общего образования</b>  Аккредитация до 02.10.2024. Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ Кондуровская ООШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08.2024 г.), утверждена приказом директора школы № 111 от 30.08. 2024 г.	4 года	русский	очная

2.	Основное общее образование	<b>Основная образовательная программа основного общего образования</b> Аккредитация до 02.10.2024. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Кондуровская ООШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (протокол № 1 от 30.08.2024 г.), утверждена приказом директора школы №111 от 30.08. 2024 г .	5 лет	русский	очная
----	----------------------------	---	-------	---------	-------

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивали 6 (3) учащихся, из них 1 (0) учащихся - образовательную программу начального общего образования; 6 (3) учащихся - образовательную программу основного общего образования. Миссия образовательной организации состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного и качественного общего образования на всех его уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства; которое обеспечивает овладение обучающимися способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.

**Выводы:** Самообследованием установлено, что в МОБУ Кондуровская ООШ образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

### **3. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу МОБУ Кондуровская ООШ, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

#### **Сведения об административных работниках**

**Директор: Сумкина Ольга Владимировна, ВП, первая квалификационная категория, менеджер образования, стаж педагогической работы 35 лет, административный стаж – 5 лет.**

Основными формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Совет бюджетной образовательной организации, педагогический совет.

**ВЫВОДЫ:** в школе имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических советов, совещаний при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний Совета школы, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются. Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования определяют образовательные программы, которые направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**1 уровень** – начальное общее образование реализуется по Основной образовательной программе начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методического комплекса «Школа России».

Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного (немецкого) языка со 2-ого класса. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373» в 4 классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. Изучение учебного курса направлено на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. В 2022-2023 учебном году учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» не проводился, так как учащихся 4 класса не было. Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколом родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

**2 уровень** – основное общее образование реализуется по основным образовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет). Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) определяет Учебный план МОБУ Кондуровская ООШ. Так как школа работает по 5-ти дневной учебной неделе, то часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части таких, как учебный курс «Основы финансовой грамотности» в 8 классе – 1 час, 9 классе отводится 0,5 ч. В 5 – 8 классах по 1 часу физической культуры. Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений. К ним относится учебный курс «Биологическое краеведение», на который отводится по 1 часу в неделю в 5 и 7-м классах. Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого МОБУ Кондуровская ООШ. На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится по 1 часу в неделю в 5-м и в 6-м классах. Учебный предмет «Труд (технология)» в 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю, в 8-9 классах – по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

### **Анализ основной образовательной программы**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
<b>ФГОС (1-9 классы)</b>	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
<b>2. Соответствие содержание ООП типу и особенностям ОО:</b>	
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу , целям, особенностям ОО	Нет
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
Наличие обоснования реализуемых систем обучения образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
Соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их	Да

запросам и интересам	
Соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Платные услуги не предоставляются
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
<b>3. Учебный план</b>	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для	Да

программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
Наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
Наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

**ВЫВОДЫ:** основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

#### Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество
Всего обучающихся	3
в том числе:	
- на уровне начального общего образования	0

- на уровне основного общего образования	3
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	3
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
- в том числе дети-инвалиды	0
Всего классов	1
- реализующих образовательные программы предпрофильной подготовки	0
- реализующих образовательные программы профильной подготовки	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

#### Условия комплектования классов

Условия	1-й класс	5-й класс
по микрорайону		
Кондуровка	-	-
Верхняя Черноречка	-	-

#### Количество отличников и хорошистов.

Класс	Количество	
	отличников	хорошистов
1	-	-
2	-	-
3	-	-
4	-	-
5	-	-
6	-	-

7	0	0
8	-	-
9	-	-
итого	0	0

### Всероссийские проверочные работы.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", приказом МКУ РОО № 34 от 12.02.2024 г. "О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году" и в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования ВПР проводились в апреле – мае 2024 года.

#### Результаты ВПР в 6 и 7 классах:

Предмет	Качество знаний
Учебный год	2023-2024
6 класс	
Русский язык	0
Математика	0
Биология	0
Обществознание	0
7 класс	
Русский язык	100
Биология	0
Математика	0
География	100

**ВЫВОДЫ:** ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД)

и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Результаты ВПР показали качество образования обучающихся 6-7 классов – 25 %, успеваемость-100%. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

## Государственная итоговая аттестация

### Результаты ГИА

Предмет	Кол-во обучающихся сдавших экзамен	% сдавших обучающихся от общего кол-ва об-ся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Полтора или годовой отметки	Повысил годовой отметки	Понижил годовую отметку	Средний балл	Среднеотметочный балл	% качества
Русский язык ОГЭ	1	100	0	1	0	0	0	1	0	23	4	100
Математика ОГЭ	1	100	0	1	0	0	0	1	0	17	4	100
География	1	100	0	0	1	0	0	0	1	17	3	0
Обществознание	1	100	0	0	1	0	1	0	0	21	3	0

### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

	Муниципальный этап (областная олимпиада)	Муниципальный этап (районная олимпиада)
2022 год		нет
2023 год		участник
2024 год		нет
<b>2024год</b>		
Районный конкурс детского творчества «Мы славим светлое имя - Учитель»		1 место
Конкурс школьных медиацентров «Осень в объективе»		1 место
Международная олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку для 7 класса		1 место
Международная олимпиада по литературе «А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка» для 7 класса		1 место
Всероссийская олимпиада "Символы России. Русский язык: история письменности"		1 место

**ВЫВОДЫ:** в школе активно ведётся работа с одаренными детьми, школьники принимают участие в различных мероприятиях муниципального. Обучающиеся принимали активное участие в дистанционных (заочных) конкурсах, олимпиадах. Необходимо продолжить работу с одаренными детьми в данном направлении. Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах, смотрах, конкурсах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников в данных мероприятиях можно считать получение призовых мест. В 2024 году не участвовали в ВОШ муниципального уровня. За творческие конкурсы наш ребята получили 5 грамот, что составляет 80 % от всех учащихся.

## 5. Оценка организации учебного процесса

### Режим работы ОО

**Продолжительность учебного года** - 33 недели (1 класс), 34 недели (2-9 классы)

**Режим учебной недели** - 5 дней (1-9 классы)

Количество учебных четвертей - 4

**Продолжительность учебного занятия** - 1 класс - 35 минут (I и II четверти);  
40 минут (III и IV четверти);  
2 - 9 классы - 45 минут

Продолжительность перемен:

Минимальная – 10 минут

Максимальная – 20 минут

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

### Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2 классе – 1,5 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### ВЫВОДЫ.

1. Начало учебных занятий в школе (9 ч. 00 мин) соответствует п.3.4.15 требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

2. Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.3.4.15 требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

3. Расписание уроков соответствует п. 2.10.3 и п.3.4.16 требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Организация и режим образовательного процесса в школе соответствует п. 2.10 и п.3.5 требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## 6. Оценка востребованности выпускников

### Сведения о выпускниках.

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Оформлена инвалидность
2020	1	0	1	0
2021	0	0	0	0
2022	0	0	0	0
2023	3	1	2	0
2024	1	0	1	0

## 7. Оценка кадрового обеспечения.

### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		2	100
Всего педагогических работников (количество человек)		2	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	2	100
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	0	0
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	2	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	2	100
	Высшую	0	0
	Первую	1	100
	Соответствие занимаемой должности	0	0

	Не имеют (молодые специалисты), вышедшие временно	0	0	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	100	
	Учителя, работающие на первом уровне	0	0	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	0	0
	Имеют квалификационную категорию	Всего	0	0
		Высшую	0	0
		Первую	0	0
		Соответствие занимаемой должности	0	0
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на втором уровне обучения	1	100	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	1	100
	Имеют квалификационную категорию	Высшую	0	0
		Первую	1	100
		Соответствие занимаемой должности	0	0
Не имеют		0	0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		1	50	
Количество молодых специалистов		0	0	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0	

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации:

1. Портова Е.Н.
  - ГБУ РЦРО Оренбургской области "Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования"(русский язык), 2024 г., 36 ч.
  - ООО "Инфоурок". "Основные методики обучения немецкому языку", 2024 г., 36 ч.
2. Сумкина О.В.
  - РАНХиГС «Эффективный руководитель образовательной организации», 2024 г., 36 ч.

## 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает программы по предметам в начальной школе, школе второго уровня. По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы и календарно-тематические планирования на учебный год. Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

### Библиотечный фонд

	Всего	% Обеспеченности учебниками	
		I ступень	II ступень
Книжный фонд (экз)	1620		
В том числе: учебники	753	100 %	100 %
Учебно- методическая литература			
Художественная литература	865	100%	100 %

### Информация об учебной литературе

Предмет	класс	Автор и наименование учебника	Издательство, год издания	Автор программы
Литературное чтение	1	В.Г.Горецкий Азбука Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Литературное чтение	Просвещение, 2018	Программы для общеобразовательных учреждений. Обучение грамоте 1 класс, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Москва, Просвещение, 2018
	2	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Литературное чтение		
	3	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Литературное чтение		
	4	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Литературное чтение		
Литература	5	В.Я.Коровина Литература	Просвещение, 2018	Программы общеобразовательных учреждений Литература 5-9 кл., Под редакцией В.Я.Коровиной. Просвещение. 2015г
	6	В.Я.Коровина Литература	Просвещение, 2018	
	7	В.Я.Коровина Литература	Просвещение, 2018	
	8	В.Я.Коровина Литература	Просвещение, 2018	
	9	В.Я.Коровина Литература	Просвещение, 2018	
Русский язык	1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык	Просвещение, 2021	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 1-4 классы. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.. М., Просвещение, 2019 г.
	2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык		
	3	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык		
	4	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык		

	5	Т.А.Ладыженская Русский язык	Просвещение, 2018	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл., Составитель Е.И.Харитоновна. Дрофа 2012 г
	6	Т.А.Ладыженская Русский язык		
	7	М.Т.Баранов Т.А.Ладыженская Русский язык		
	8	С.Г. Бархударов Русский язык	Просвещение, 2019	
	9	С.Г. Бархударов Русский язык		
Иностранный язык (немецкий)	2	И.Л.Бим Немецкий язык	Просвещение, 2018	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык. 2-4, 5-9 кл. под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, Посвещение. 2018 г.
	3	И.Л.Бим Немецкий язык		
	4	И.Л.Бим Немецкий язык		
	5	И.Л.Бим Немецкий язык	Просвещение, 2018	
	6	И.Л.Бим Немецкий язык		
	7	И.Л.Бим Немецкий язык		
	8	И.Л.Бим Немецкий язык		
	9	И.Л.Бим Немецкий язык		
Окружающи й мир	1	А.А.Плешаков Окружающий мир	Просвещение, 2019	Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. 1-4 классы. Автор Плешаков А.А., 2018 г.
	2	А.А.Плешаков Окружающий мир		
	3	А.А.Плешаков Окружающий мир		
	4	А.А.Плешаков Окружающий мир		
Математика	1	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика	Просвещение, 2021	Программы общеобразовательных учреждений. Математика 1- 4 классы. Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. М., Просвещение, 2019 г.
	2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика		
	3	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика		

	4	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика		
	5	Н. Я.Виленкин Математика	Просвещение, 2022, 2023	Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5,6 класс. Автор Виленкин Н.Я.
	6	Н. Я.Виленкин Математика		
Алгебра	7	Ю.Н.Макарычев Алгебра	Просвещение, 2018	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова. Просвещение 2010 г.
	8	Ю.Н.Макарычев Алгебра		
	9	Ю.Н.Макарычев Алгебра		
Геометрия	7	Л.С.Атанасян Геометрия	Просвещение, 2024	Программы по геометрии 7-11 классы Составитель Н.Ф.Гаврилова. Москва «Вако», 2018 г.
	8	Л.С.Атанасян Геометрия		
	9	Л.С.Атанасян Геометрия		
Физика	7	А.В. Перышкин Физика	Издательство «Экзамен» 2021	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия 7-11 классы. Составители В.А.Коровин, В.А. Орлов. Дрофа 2011г.
	8	А.В. Перышкин Физика		
	9	А.В. Перышкин Физика		
Химия	8	О.С.Габриелян Химия	Просвещение, 2019	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия. 8-11 классы. Автор: О.С.Габриелян. Москва, Просвещение, 2019г
	9	О.С.Габриелян Химия		
Биология	5	В.В.Пасечник Биология	Просвещение 2023	Программа общеобразовательных учреждений Биология. 6-11 классы. Авторы: Н.И.Сонин. С.Г.Мамонтов, Б.Б.Захаров. Москва «Русское слово» 2010 г.
	6	В.И.Сивоглазов Биология		
	7	В.В.Пасечник Биология	Дрофа, 2018	
	8	Н.И.Сонин Биология		
	9	С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин Биология		

География	5	География. Землеведение	ООО Дрофа 2019	Программа общеобразовательных учреждений. География 6-9 классы. Составитель: С.В.Курчина. Дрофа 2010 г.
	6	О.А. Климанова География. Землеведение	ООО «Дрофа» 2021	
	7	О.А. Климанова География Страноведени		
	8	А.И.Алексеев География	Русское слово, 2022	
	9	А.И.Алексеев География России	2023	
История	5	Ф.А. Михайловский Всеобщая история/История Древнего мира	Русское слово, 2015	Программы «Новая история» Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина М. Русское слово.2006 г. программы «История России 19 век».
	6	Т.В. Черникова История России  М.А.Бойцов Всеобщая история	Просвещение, 2023  Русское слово, 2022	С.В.Агафонов, В.В.Кружалов. М. Русское слово. 2009 г.  Программы «Новейшая история зарубежных стран 20 век», «История Отечества 20 век» Н.В. Загладин. М. Русское слово. 2007 г.
	7	Т.В. Черникова История России  О.В.Дмитриева История нового Времени	Просвещение, 2023  Русское слово, 2017	Программа «История Отечества с древнейших времён до конца 19 века» А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, С.И.Козленко. М.Русское слово. 2008 г. Программа «История Отечества 20 век» Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина, С.И.Козленко. М.Русское слово. 2006 г.
	8	Н.М.Арсентьев А.А.Данилов и др. (под ред. А.В.Торкунова) История России  Н.В.Загладин История нового времени.	Русское слово, 2017	Программа «История Отечества с древнейших времён до конца 19 века» А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, С.И.Козленко. М.Русское слово. 2008 г. Программы «Всеобщая история с древнейших времён до конца 19 века» Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина, С.И.Козленко. М.
	9	Я.В. Вишняков История России	Просвещение, 2023	Программа «История России 6-9 классы» А.А.Далилов, О.Н.Журавлёва, Е.В.Балыкина. Москва. Просвещение 2016

		Н.В.Загладин Новейшая история зарубежных стран	Русское слово 2022	
Обществознание	6	Л.Н.Боголюбов Обществознание	Просвещение, 2021	Программа курса «Обществознание». Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М., Просвещение 2017г.
	7	Л.Н.Боголюбов		
	8	Л.Н.Боголюбов		
	9	Л.Н.Боголюбов Обществознание	Просвещение, 2019	
Информатика	7	Л.Л.Босова Информатика	Бином, 2020	Программы общеобразовательных учреждений. Составитель Л.Л. Босова. М., Лаборатория знаний, 2014г.
	8	Л.Л.Босова Информатика		
	9	Л.Л.Босова Информатика		
ОБЗР	8	А.Т.Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности		
	9	А.Т.Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности		
Технология (труд)	1	Е.А.Лутцева Технология	Просвещение, 2018	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1- 4 классы. Автор Е.А.Лутцева
	2	Е.А.Лутцева Технология		
	3	Е.А.Лутцева Технология		
	4	Е.А.Лутцева Технология		
	5	В.М.Казакевич Технология	Просвещение 2020	Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение.
	6	В.Д.Симоненко		

		Технология		Составители Ю.Л.Хатунцев, В.Д.Симоненко. Просвещение 2006 г.
	7	В.Д.Симоненко Технология		
	8	В.Д.Симоненко Технология		
	9	В.Д.Симоненко Технология		
Физическая культура	1-4	В.И.Лях Физическая культура	Просвещение, 2018	
	5 – 7	М.Я. Виленский Физическая культура	Просвещение, 2018	Программа общеобразовательных учреждений Физическая культура. 5-9 кл. Просвещение 2011 г. Автор М.Я. Виленский
	8, 9	В.И.Лях Физическая культура	Просвещение, 2018	Программа общеобразовательных учреждений Физическая культура. 5-9 кл. Просвещение 2011 г. Автор В.И.Лях.
ОРКСЭ	4	А.В.Кураев Основы православной культуры	Просвещение 2017	
ОДНКНР	5	Н.Ф.Виноградова Основы духовно- нравственной культуры народов России	Просвещение 2021	
Изобрази- тельное искусство	1	Л.А.Неменская Изобразительное Искусство		Изобразительное искусство. 1-4 классы. Рабочая программа по учебникам под редакцией Б.М. Неменского.
	2	Л.А.Неменская Изобразительное Искусство		
	3	Л.А.Неменская Изобразительное Искусство		
	4	Л.А.Неменская Изобразительное Искусство		

	5	Н.А.Горяева Изобразительное Искусство	Просвещение, 2019	Авторская программа «Изобразительное искусство Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы»: прогр. /Сост. Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских, - М.: Просвещение, 2014г.;
	6	Л.А.Неменская Изобразительное Искусство	Просвещение, 2018	
	7	Л.А.Неменская Изобразительное Искусство		
Музыка	1	Е.Д.Критская Музыка	Просвещение, 2018	Авторская программа по музыке: «Музыка. Начальные классы» - Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.
	2	Е.Д.Критская Музыка		
	3	Е.Д.Критская Музыка		
	4	Е.Д.Критская Музыка		
	5	Е.Д.Критская Музыка	Просвещение, 2018	Примерная программа по музыке «Музыка. 5-8 классы» авторов Е.Д.Критской и Г.П.Сергеевой.
	6	Е.Д.Критская Музыка		
	7	Е.Д.Критская Музыка		
Вероятность и статистика	7-9	И.Р.Высоцкий И.В.Яценко Вероятность и статистика	Просвещение 2024	

**ВЫВОД:** в школе изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

#### **Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

<b>Показатели</b>	<b>Показатели ОУ</b>
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Книжный фонд	1608
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	46%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0
Количество подписных изданий	2
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель обучающегося учебников	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество	Выдано бесплатно
1 класс	7	-	-
2 класс	8	8	100%
3 класс	9	-	-
4 класс	10	-	-
6 класс	13	-	-
7 класс	18	54	100%
8 класс	16	-	-
9 класс	16	-	-

**ВЫВОДЫ:** В школе имеется локальная сеть, которой связаны учительская и кабинеты. С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, МКУ РОО и общественностью. Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;

- Ведение мониторинга физического развития;
- Участие педагогов в дистанционных курсах;
- Проведение педагогических советов, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам. В ходе реализации программы повысилась компьютерная грамотность обучающихся и педагогов.

## 9. Оценка материально-технической базы

### 1. Технические средства обеспечения образовательного процесса.

#### Перечень технических средств в ОО

Технические средства обучения	2024 год
Музыкальные центры	2
Акустическая система	1
Компьютеры	8
Ноутбук	3
Мультимедийный проектор	3
Экран	3
Классы с подключенным интернетом	4
Принтер	1
МФУ	5

### 2. Компьютерные классы.

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Количество
1	Ноутбук Проектор / экран	Кабинет начальных классов	Учитель нач. классов	1 1/1
2	Компьютер	Кабинет математики	Учитель математики	1
3	Компьютер Проектор / экран	Кабинеты начальных классов	Учителя начальных классов	1 1/1
4.	Ноутбук Проектор/экран	Кабинет русского языка	Учитель русского языка	1 1/1
5	Компьютер	Кабинет биологии	Учитель биологии	1
6	Компьютеры	Учительская, кабинет директора	Учителя, директор школы	3 1

В МОБУ Кондуровская ООШ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: работает автоматическая пожарная сигнализация «Стрелец – мониторинг» (1 раз в месяц проводится техобслуживание), средства пожаротушения находятся в исправном состоянии, сигнал тревожной кнопки проверяется согласно графику. Охрана здания и территории школы производится сторожами. Договора на обслуживание с соответствующими организациями заключены. Ежемесячно комиссией составляются акты о состоянии пожарной безопасности и проводятся учебно-тренировочные эвакуации при пожаре и антитеррористических мероприятиях.

Территория школы освещена уличным фонарем и ограждена забором из профлиста высотой 1,5 метра, имеются две калитки. Хозяйственная площадка находится в удовлетворительном состоянии, мусорные баки освобождаются своевременно.

Медицинское обслуживание сотрудников и обучающихся МОБУ Кондуровская ООШ осуществляется согласно договору на оказание медицинских услуг, заключенному с ГБУЗ «Саракташская РБ». В школе отсутствует лицензированный медицинский кабинет, прием сотрудников и учащихся ведут фельдшер Кондуровского ФАПа и участковый терапевт Желтинской амбулатории. Сотрудники МОБУ Кондуровская ООШ ежегодно проходят медицинский осмотр согласно заключенным договорам. Заболеваемость обучающихся находится на низком уровне: всего пропущено учащимися школы 15 уроков (ОРВИ). Случаев травматизма в школе за 2024 год не было. Санитарно-гигиенический режим соблюдается.

#### **Организация горячего питания учащихся**

С 1 января 2024 года по 31 мая 2024 года и с 1 сентября 2024 года по 31 декабря 2024 года учащиеся 1- 4 классов получают бесплатное горячее питание, учащиеся 5 – 9 классов частично оплачивают родители. Договор на обеспечение питания заключается с ИП Л.Н.Узембаева и ИП М.Р.Музафаров п. Саракташ на учебный год. Столовая обеспечена всем необходимым для организации питания, одно помещение разделено на зоны: для приготовления и приема пищи. В наличии имеется график (питания) приёма пищи; график дежурства учителей в столовой. Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарным нормам и правилам. Повар пищеблока всегда в униформе, защитной маске и перчатках. Пищевые продукты, продовольственное сырье поступает в столовую с документацией, которая подтверждает их качество и безопасность. Составленное меню и качество приготовления пищи, соответствуют требованиям: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдаются нормы питания; разнообразный ассортимент продуктов; проводится витаминизация, объем порций соответствует норме, всегда в наличии контрольное блюдо; пробы хранятся 48 часов, используется йодированная соль; соблюдается питьевой режим. Горячее питание предоставляется всем обучающимся школы с 1- 9 класс. За каждым классом закреплено время посещения столовой и место в столовой. В наличии вся документация по предоставлению горячего бесплатного питания младших школьников; питание учеников младших классов разведено по времени в соответствии с новыми санитарными правилами. Администрация школы ведет контроль за качеством приготовления пищи, работает бракеражная комиссия. В начале учебного года изданы приказы по организации питания, составлено и утверждено десятидневное меню. Ведется необходимая документация: накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, журнал витаминизации блюд.

Созданы условия для соблюдения техники безопасности на пищеблоке.

**ВЫВОДЫ:** работа администрации школы и педагогического коллектива направлена на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены новой мебелью дидактическими пособиями (картами, таблицами), справочной литературой, техническими средствами обучения. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, совещания на хорошем техническом уровне.

## **9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы Развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности, как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы села;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

**Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:**

1. Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.

3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
4. Контроль выполнения санитарных требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и острых респираторных заболеваний.
5. Изучение опыта работы педагогов.

**Виды и формы контроля, используемые в учебном году:**

- классно-обобщающий контроль в 1-4, 5-9-ом классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе);
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА, ВПР,
- персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».
- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда»,
- «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

В начале года были определены цели посещения уроков.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, ФГОС, ОРКСЭ, в рамках подготовки к ВПР. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога; игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не всегда задаётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;
- учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- спаренные уроки;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

**ВЫВОДЫ:** учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творческих методов обучения с преобладанием последних; активнее использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

## 11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	Общая численность учащихся	3 человека
<b>1.2</b>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
<b>1.3</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	3 человека
<b>1.4</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0/0%
<b>1.6</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
<b>1.7</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
<b>1.8</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не анализируется
<b>1.9</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не анализируется
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется
<b>1.14</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

<b>1.15</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется
<b>1.16</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
<b>1.17</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется
<b>1.18</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3/100%
<b>1.19</b>	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	1/33%
<b>1.19.1</b>	Регионального уровня	0/0%
<b>1.19.2</b>	Федерального уровня	0/0%
<b>1.19.3</b>	Международного уровня	0/0%
<b>1.20</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
<b>1.21</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
<b>1.22</b>	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3/100%
<b>1.23</b>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
<b>1.24</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
<b>1.25</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2/100%
<b>1.26</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/100 %
<b>1.27</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 %
<b>1.28</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%

<b>1.29</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100 %
<b>1.29.1</b>	Высшая	0/0%
<b>1.29.2</b>	Первая	2/100 %
<b>1.30</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
<b>1.30.1</b>	До 5 лет	0/0%
<b>1.30.2</b>	Свыше 30 лет	2/100%
<b>1.31</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
<b>1.32</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/100%
<b>1.33</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
<b>1.34</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
<b>2.1</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,3 единиц
<b>2.2</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	100 единиц
<b>2.3</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
<b>2.4</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
<b>2.4.1</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
<b>2.4.2</b>	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
<b>2.4.3</b>	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
<b>2.4.4</b>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
<b>2.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) документооборота, в общей численности учащихся	3/100%
<b>2.6</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	40,8 кв. м.

Анализ показателей указывает на то, что МОБУ Кондуrowsкая ООШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты достижений обучающихся.

## 12. Заключение

### Результаты самообследования по отдельным позициям:

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом	удовлетворяет
2	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения	удовлетворяет
3	Содержание подготовки обучающегося	удовлетворяет
4	Качество подготовки обучающегося	удовлетворяет
5	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6	Кадровое условие реализации образовательных программ	удовлетворяет
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8	Материально-техническая база	удовлетворяет
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

## **Задачи МОБУ Кондуровская ООШ на 2025 год:**

1. Совершенствование содержания и технологий образования с целью обеспечения требований к условиям реализации основной и адаптированной образовательных программ.
2. Создание эффективных подходов к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями – одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников. Содействовать обязательному прохождению педагогами курсовой подготовки как по предмету, так и по вопросам использования дистанционной формы обучения.
4. Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.
5. Сохранение и целенаправленное укрепление здоровья школьников.
6. Создание механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику.
7. Формирование востребованной системы оценки качества образования.
8. Развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательный процесс, общественного участия в управлении образованием.
9. Повышение качества образовательного процесса через:
  - сохранение стабильности успеваемости учащихся до уровня 100%;
  - повышение степени обученности обучающихся по предметам физико - математического направления;
  - усиление психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса;
  - повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение уровня профессионализма, саморефлексии.

Директор МОБУ Кондуровская ООШ: \_\_\_\_\_/О.В.Сумкина/

