

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Кондуоровская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Васильева Андрея Александровича»

Рассмотрено  
на педсовете  
Протокол №1  
от «30» 08. 2024 г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Сумкина О.В.  
Приказ №1  
от «02» 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

основное общее образование

5- 9 класс

Составитель : Портова Е.Н.

Наименование предмета	<b>Развитие читательской грамотности обучающихся Модуль «Читательская грамотность»</b>				
Уровень, класс	Основное общее образование, 5-9 класс				
Количество часов по учебному плану	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
- в год	34	34	34	34	34
Период реализации	год	год	год	год	год
Программа	Данная программа составлена на основе примерной программы «Развитие функциональной грамоты обучающихся» курса «Читательская грамотность» (авторы О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО, одобрена решением Ученого Совета СИПКРО, протокол от 18.03.2019 г. № 3, рекомендована Министерством образования и науки Самарской области)				
Учебники	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.				

## Пояснительная записка

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ От 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

---

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

*способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);*

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## **Характеристика образовательного процесса**

Программа «Развитие читательской грамотности обучающихся» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

8 Общее количество часов: 170 часов. В 5-9 классах-1 час в неделю, всего 34 часа (из них 2 часа на проведение мониторинга сформированности читательской грамотности)

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

## Планируемые результаты курса «Развитие читательской грамотности обучающихся»

<p><b>Личностные результаты освоения программы</b></p> <p>В результате освоения программы модуля «Читательская грамотность» обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.</p>	
<p><b>Метапредметные результаты освоения программы модуля «Читательская грамотность»</b></p>	
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя; перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность действий; учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; ориентир для построения действия;</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам; выделяет существенные признаки предметов; сравнивает между собой предметы, явления; обобщает, делает несложные выводы; классифицирует явления, предметы; определяет последовательность событий; судит о противоположных явлениях; дает определения тем или иным понятиям; определяет отношения между предметами типа; выявляет функциональные отношения между понятиями; выявляет закономерности и проводит аналогии.</p>

## Содержание курса внеурочной деятельности

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу читательской грамотности.

**В 5 классе** научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

**В 6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

**В 7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

**В 8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

**В 9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко

актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

### Учебно-тематическое планирование курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»

№	Название темы	Форма организации	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма контроля
<b>5 класс</b>					
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	Беседа.	1	Проблемно-ценностное общение	Ролевая игра
2	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	Игра	1	Игровая	Ролевая игра
3	Что и о чём?(Углубление понятия о тексте)	Беседа.	1	Познавательная	Анализ
4	Определение основной темы в фольклорном произведении.	Беседа.	1	Познавательная.	Творческий отчет.
5	Пословицы, поговорки как источник информации.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
6	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте).	Беседа	2	Познавательная.	Анализ
7	Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи)	Беседа	1	Познавательная.	Анализ

8	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа).	Беседа	1	Познавательная	Анализ
9	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Игра.	1	Игровая.	Ролевая игра.

10	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	Беседа	1	Познавательная	Анализ
11	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Беседа. Дискуссия.	2	Проблемно-ценностное общение.	Анализ.
12	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах).	Беседа	1	Познавательная	Анализ
13	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	Беседа	1	Познавательная	Анализ
14	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Тест	1	Познавательная	Тестирование
15	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	Круглый стол.	2	Познавательная.	Собеседование.
16	Текст-повествование	Беседа	2	Познавательная	Анализ.
17	Текст-рассуждение	Беседа	2	Познавательная	Анализ
18	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты))	Беседа	1	Познавательная	Анализ
19	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Квест.	1	Познавательная.	Анализ.
20	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	Беседа	1	Познавательная	Анализ
21	Составление плана текста. Различные виды планов текста	Беседа	1	Познавательная	Анализ
22	Типы задач на грамотность чтения.	Игра.	2	Игровая.	Ролевая игра.
23	Решение различных задач на грамотность	Беседа	2	Познавательная	Анализ



	чтения.				
24	Чему я научился	Круглый стол	1	Познавательная	Собеседование
25	Работа со сплошным текстом.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ

26	Мониторинг сформированности ЧГ.	Тест	2	Познавательная	Тестирование
<b>6 класс</b>					
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	Дискуссия.	1	Проблемно-ценностное.	Исследование.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	Рассказ.	1	Познавательная.	Собеседование.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов..	Игра.	1	Игровая.	Анализ.
4	Определение авторской позиции в художественных текстах	Беседа	2	Познавательная	Анализ
5	Как выбрать книгу?	Беседа	1	Познавательная.	Анализ.
6	Библиотечный урок	Круглый стол	1	Познавательная.	Собеседование
7	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	Беседа	2	Познавательная.	Анализ
8	Внимание к слову	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
9	<b>Тематический конкурс чтецов</b>	Игра	1	Игровая	Ролевая игра
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
11	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	Беседа	1	Познавательная.	Анализ

12	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Тест	1	Познавательная.	Тестирование
13	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	Беседа	2	Познавательная.	Анализ
14	<b>Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»</b>	Игра	1	Игровая	Ролевая игра
15	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного стиля речи)	Беседа	2	Познавательная.	Анализ
16	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста публицистического стиля речи)	Беседа	2	Познавательная	Анализ
17	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
18	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	Беседа	2	Познавательная.	Анализ
19	<b>Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»</b>	Игра	1	Игровая	Ролевая игра
20	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
21	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
22	Когда текст прочитан (Обработка информации: план текста и пересказ)	Беседа	2	Познавательная.	Анализ
23	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному	Игра.	1	Игровая.	Ролевая игра.

	применению умений работать с информацией и текстом)				
24	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	Дискуссия.	1	Познавательная.	Анализ.
25	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
26	Мониторинг сформированности ЧГ.	Тест.	2	Проблемно-ценностное.	Тестирование.

**7 класс**

1	Признаки текста		1		
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Беседа.	1	Познавательная.	Анализ.
3	Поэтический текст как источник информации.	Беседа	1		
4.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	Практическое занятие.	2	Познавательная.	Собеседование.
5.	Общественная ситуация в текстах.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
6	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Игра.	1	Игровая.	Ролевая игра.
7.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Дискуссия.	1	Проблемно-ценностное.	Анализ
8.	Объяснительное сочинение	Практикум	1	Познавательная.	Эссе.

9	Резюме	Практикум	1	Познавательная.	Эссе.
10	Текст-объяснение.Толкование	Практикум	1	Познавательная.	Эссе.
11	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Деловая игра.	1	Игровая.	Деловая игра.
12	Типы задач на грамотность.	Круглый стол.	1	Познавательная.	Собеседование.
13	Позиционные задачи.	Практикум	1	Познавательная	Анализ
14	Тема теста. Микротема. Абзац. План	Беседа	2	Познавательная	Анализ
15	Виды связи предложений в тексте.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
16	Средства связи предложений в тексте.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
17	Стили речи. Классификация стилей.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
18	Стили речи. Художественный стиль.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
19	Стили речи. Разговорный стиль.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
20	Стили речи. Публицистический стиль.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
21	Стили речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль	Беседа	1	Познавательная	Анализ
22	Комплексный анализ текста	Беседа	2	Познавательная	Анализ
23	Стили речи. Практикум.	Практикум	1	Познавательное	Анализ

24	Языковые средства.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
25	Оценка прочитанного.	Дискуссия	1	Проблемно-ценностное	Собеседование
26	Виды переработки текста.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
27	Сокращение текста.	Беседа. Практикум	1	Познавательная	Анализ
28	План. Выписки.	Практикум	1	Познавательная	Анализ
29	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	Практикум	1	Познавательная	Анализ
30	Мониторинг сформированности ЧГ.	Тест.	2	Проблемно-ценностное.	Тестирование.
<b>8 класс</b>					
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Беседа.	1	Познавательная.	Анализ.
2	Учебный текст как источник информации.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
3.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	Дискуссия.	1	Проблемно-ценностная.	Собеседование.
4	Деловые ситуации в текстах.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
5.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Круглый стол.	1	Познавательная.	Ролевая игра.

6.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	Дискуссия.	1	Проблемно-ценностная.	Собеседование.
7.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Круглый стол.	1	Познавательная.	Ролевая игра.
8	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
9	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
10	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально- деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Речевая ситуация. Официальная и неофициальная обстановка. Цели: общение, сообщение, воздействие. Речевая деятельность. Сфера употребления.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
11	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
12	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
13	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Комплексный анализ текста	Беседа	2	Познавательная.	Анализ
14	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
15	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление	Беседа	1	Познавательная.	Анализ

	обобщение содержащейся в разных частях текста информации.				
16	Смысловые части текста, микротемы, план текста	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
17	Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту	Практикум	1	Познавательная.	Анализ
18	Отзыв о прочитанном	Сочинение	1	Познавательная.	Сочинение
19	Композиция текста рассуждения, повествования, описания	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
20	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	Беседа	1	Познавательная.	Собеседование
21	Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.	Практикум	2	Познавательная.	Анализ
22	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
23	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
24	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
25	Комплексный анализ текста	Практикум	1	Познавательная.	Анализ
26	Типы задач на грамотность.	Круглый стол.	2	Познавательная.	Анализ.
27	Информационные задачи.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
28	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Деловая игра.	2	Игровая.	Деловая игра
29	Мониторинг сформированности ЧГ.	Тест	2	Проблемно-ценностная	Тестирование



## 9 класс

1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Беседа	1	Познавательная	Анализ.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Ролевая игра	1	Игровая	Ролевая игра.
3.	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	Беседа	2	Познавательная	Анализ.
4.	Типы текстов: текст-аргументация	Круглый стол	2	Познавательная	Анализ.
5	Аргументация своей точки зрения.	Беседа. Практикум.	1	Познавательная	Анализ.
6	Диспут. Защита точки зрения	Дискуссия	1	Проблемно - ценностная	Собеседование
7	Точки зрения... Как найти верную?	Беседа	2	Познавательная	Анализ
8	Способы проверки противоречивой информации	Беседа	1	Познавательная	Анализ
9	Способы проверки противоречивой информации. Анализ текста	Практикум	1	Познавательная	Анализ
10	Оценочные суждения и своя точка зрения.	Беседа	2	Познавательная	Анализ
11	Составление плана на основе исходного текста	Деловая игра	1	Проблемно - ценностная	Деловая игра.
12	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	Практикум	1	Познавательная	Анализ
13	Поиск информации на уровне деталей. «Вертушинка».	Беседа	1	Познавательная	Анализ
14	Работа с информацией. О чем говорит семиотика?	Беседа	1	Познавательная	Анализ
15	«Игрушка». Интерпретация текста.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
16	«Многоликая диффузия». Поиск необходимой информации.	Беседа	2	Познавательная	Анализ
17	Понимание целостного смысла текста. «Голубая стрекоза».	Беседа	1	Познавательная	Анализ
18	Работа с информацией. «Треугольник Паскаля».	Беседа	1	Познавательная	Анализ
19	«Счастье». Преобразование информации из одного вида в другой	Беседа	1	Познавательная	Анализ

20	Типы задач на грамотность.	Круглый стол	1	Познавательная	Собеседование.
21	Аналитические (конструирующие) задачи	Практикум	2	Познавательная	Анализ
22	Работа со смешанным текстом.	Деловая игра	1	Игровая	Деловая игра.
23	«Фантастические миры». Рассуждение.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
24	«Солнце». Поиск необходимой информации.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
25	Составные тексты.	Беседа. Практикум.	2	Познавательная	Анализ
26	Мониторинг сформированности ЧГ.	Деловая игра	2	Проблемно - ценностная	Тестирование.

